

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»
МБОУ СОШ № 5

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 5
_____ Е. И. Мазитова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-ученик»

2024-2025 учебный год.

Наставник: Штевнина Е.А.

п. Тавричанка 2024г.

1. Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества «Учитель-ученик» (далее – ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

1.1. Цель и задачи программы наставничества

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности (читательская грамотность).

Цель: Развитие функциональных компетенций читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году.

Задачи:

1. Сформированность на 60 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном росте;

2. Повышение уровня эмпатии и эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого на 50% от первичного уровня входной диагностики;

3. Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 40 % от исходного уровня входной диагностики;

4. Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для дальнейшего роста.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации участников;
- наставники - участники программы;

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

Долгосрочные положительные наставнические взаимоотношения развиваются благодаря корректности, эмпатии, участию и уважению.

Обучение должно фокусироваться на развитии и совершенствовании такого поведения. Наставникам необходимо соблюдать принципы этичного и безопасного наставничества, изучение которых должно стать обязательным разделом программы обучения.

2. Содержание деятельности:

2.1. Запросы наставляемого: развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, викторина, проект.

2.2. Мероприятия программы:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

2.3. Ожидаемые результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся по английскому языку.	сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными	Сентябрь-октябрь

специалистами: психологом, классным руководителем встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года
5. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года
6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
7. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года

План работы

Тема	Список обучающихся	Срок
Правила чтения согласных и гласных в закрытом типе слога.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Сентябрь
Правила чтения гласных в открытом слоге	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А.	Октябрь

	Дерешева В.	
Правила чтения буквосочетаний	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Октябрь
Правила чтения буквосочетаний. Употребление глагола «to be»	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Ноябрь
Употребление глагола «to be» и неопределенного и определенного артиклей. Правила чтения.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Декабрь
Правила чтения. Употребление глаголов «любить», «иметь».	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Январь
Правила чтения. Построение утвердительного предложения.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Мальшева А. Дерешева В.	Февраль
Правила чтения. Лексика.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У.	Март

	Малышева А. Дерешева В.	
Правила чтения. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Работа со сплошным текстом.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Малышева А. Дерешева В.	Апрель
Правила чтения. Лексика. Отрицательные предложения. Работа с не сплошным текстом.	Коваленко И. Синенко Ал. Середа У. Малышева А. Дерешева В.	Май